



Procedimientos de calificación de de Irving ISD para el año escolar 2021-2022

Pautas

- Las calificaciones deben reflejar el dominio del contenido por el estudiante individualmente. Las calificaciones no están basadas en la comparación de los estudiantes entre ellos. Cuando los estudiantes completan un trabajo en grupo, los maestros deben ingresar una calificación individual para reflejar el trabajo/aprendizaje del estudiante como individuo.
- Hay dos categorías para las calificaciones/tareas: Calificaciones principales y menores.
 - Las calificaciones menores (formativas) son evaluaciones diseñadas para medir el progreso de aprendizaje del estudiante a lo largo de una unidad de instrucción.
 - Las calificaciones principales (sumativas) son evaluaciones diseñadas para medir el aprendizaje del estudiante al final de una unidad. Algunos ejemplos incluyen, pero no son limitados, a los siguientes: los exámenes, los proyectos, las investigaciones y los rendimientos finales.
 - Las evaluaciones de rendimiento son evaluaciones que requieren al estudiante que complete un trabajo que es evaluado por el maestro. Muchas veces estas evaluaciones son usadas en la educación física, en las bellas artes y en situaciones basadas en las competencias (PK-1).
- Durante un período de 6 semanas, un mínimo de 5 calificaciones menores y dos calificaciones principales deben ser ingresadas en el sistema de calificaciones antes de que sean verificadas. Los maestros, con su juicio profesional, pueden asignar más trabajos para que sean calificados. (Nota para los maestros de especiales en la primaria - vean la sección de abajo)
- Los Informes del Progreso van a ser creados la tercera semana en cada periodo de seis semanas. Un mínimo de 3 calificaciones menores y una calificación principal deben ser ingresadas en el sistema de calificaciones antes de que el Informe del Progreso sean creados. (Nota para los maestros de especiales en la primaria - vean la sección de abajo)
- Se debe notificar a los padres, si uno de los estudiantes qué estaba pasando en un Informe del Progreso llega a estar en peligro de fracasar en un período de 6 semanas, durante la cuarta o quinta semana de las 6 semanas.
- Los estudiantes deben tener dos días extras, por cada día ausente, para poder completar trabajos; pero los maestros pueden proveer tiempo adicional por circunstancias atenuantes.
- Se le espera a los maestros calificar las evaluaciones y publicarlos en el sistema de calificaciones semanalmente para que los padres estén informados con el progreso académico de sus niños. NOTA: Se entiende que puede haber algunas excepciones al tiempo para calificar las evaluaciones, como para algunos proyectos principales y otros reportes formales de laboratorio.
- Los comités de Educación Especial deben determinar el proceso de calificación para estudiantes individuales. Las decisiones hechas por el comité de un estudiante toma precedencia sobre los procedimientos de calificación del distrito.

Ponderación de las calificaciones principales y menores / Evaluaciones por cada 6 semanas

Nivel de grado	Calificaciones menores (formativo)	Calificaciones principales (sumativo)
----------------	---------------------------------------	--



Pre-kinder, Kinder y Primer grado	0%	100%
Segundo, Tercero, Cuarto y Quinto grado	20%	80%
Sexto, Séptimo y Octavo grado	40%	60%
Noveno, Décimo, Onceavo y Duodécimo grado	40%	60%

Reenseñanza y reevaluar

- Para los grados PK-1, los estudiantes deben ser reevaluados por cualquier competencia que no hayan dominado.
- Los estudiantes en los grados 2-12, quienes tuvieron una calificación debajo del 70% en una calificación/examen principal deben tener la oportunidad de ser enseñados de nuevo. Una vez que el estudiante haya participado en la actividad de re-enseñanza, va a tener una oportunidad de ser reevaluado. La reenseñanza/revaluación NO es requerida para los fracasos en las calificaciones/evaluaciones menores. No es permitido más de una oportunidad en la reenseñanza/revaluación (para propósitos de calificaciones).
- La reenseñanza y la reevaluación no están disponibles para los exámenes semestrales.
- La máxima calificación para cualquier reevaluación es el 70%.
- La re-enseñanza y la reevaluación deben ocurrir dentro de una semana después de que el estudiante haya recibido la calificación fracasada en un examen principal. Los maestros pueden usar su juicio profesional y extender la fecha de vencimiento para abordar cualquier circunstancia atenuante.
- Los estudiantes no están permitidos tener la oportunidad de la re-enseñanza y la reevaluación al final de las 6 semanas, excepto si es para una calificación principal que fue entregada por el estudiante dentro del periodo de una semana.

Pautas de calificación para las clases Especiales en Primaria (Educación física, Bellas artes, Salud, etc)

- Durante un período de 6 semanas, un mínimo de 1 calificación menor y 1 calificación principal deben ser ingresadas en el sistema de calificaciones antes de que sean verificadas. Los maestros pueden usar su juicio profesional y asignar más trabajos para que sean calificados.

Circunstancias especiales de calificación

- Una "M" debe ser ingresada en el sistema de calificaciones para representar calificaciones que faltan hasta que la tarea completada es calificada y la calificación actual es ingresada. El sistema de calificaciones va a calcular la "M" como un cero en la calculación de la calificación hasta que la calificación actual por el trabajo esté ingresado.
- Una "EXC" debe ser ingresada si un maestro necesita excusar el trabajo de un estudiante. El ingreso de "EXC" en una tarea no va a alterar el promedio de calificaciones de las seis semanas del estudiante.
- Una "ET" debe ser ingresada si el maestro necesita proveer tiempo adicional para que el estudiante complete una tarea.
- Una "NG" debe ser ingresada por el Procesador/a de datos de la escuela, si el estudiante se matricula en el distrito y no se han transferido sus calificaciones a la escuela para el curso. Las maestras no pueden ingresar NG en el sistema de calificaciones.
- Un "INC" debe ser ingresado para las seis semanas o para el promedio final si un promedio no se puede calcular para el estudiante. Una calificación final del semestre no puede ser calculada si uno de las calificaciones de las 6 semanas es INC.



Calificando - Estudiantes que se matriculan durante un período de 6 semanas de calificaciones

Un estudiante que se matricula durante un período de 6 semanas de calificaciones debe ser proveído con oportunidades para poder alcanzar el dominio del conocimiento y las destrezas esenciales de las 6 semanas, si es posible. Los maestros y las consejeras deben considerar las circunstancias particulares del estudiante para determinar las oportunidades apropiadas, las cuales pueden incluir, pero no son limitados a:

- Sesiones de tutoría
- Exámenes para verificar el dominio del contenido del curso
- El promedio de las calificaciones recibidas después de su llegada pueden ser ingresadas a las calificaciones que faltaron en un periodo previo.

Hábitos de los trabajos académicos

Un indicador separado debe ser incluido en la boleta de calificaciones para los hábitos de los trabajos académicos. Este indicador de más (+) o menos (-) deben representar el grado por las cuales los estudiantes cumplen con las expectativas de comportamiento relacionadas con las destrezas importantes de la vida que afectan el éxito para obtener un trabajo y otras facetas de la vida.

Las boletas de calificaciones tendrán una lista de indicadores que aplican para todas las clases. Los indicadores de los Hábitos de los trabajos académicos incluyen las siguientes:

Hábitos de trabajo de la primaria	Hábitos de trabajo de la secundaria
Atento y dedicado al aprendizaje	A tiempo para la clase y completa su trabajo a tiempo
A tiempo y preparado para la clase	Preparado para la clase; atento y dedicado en el aprendizaje
Trabaja para alcanzar los goles individuales y del grupo	Trabaja para alcanzar los goles individuales y del grupo
Se adhiere al uso ético de la tecnología, en lo que se refiere a la propiedad, la privacidad y lo apropiado	Se adhiere al uso ético de la tecnología, en lo que se refiere a la propiedad, la privacidad y lo apropiado.

Los estudiantes de la educación especial que tienen un plan de intervención de comportamiento (BIP) deben recibir el indicador de hábitos de trabajo académico + o - de acuerdo al ARD/IEP basado con la colección de datos y el progreso de sus metas de comportamiento.

Calificaciones de comportamiento

Se espera que los estudiantes exhiban un comportamiento apropiado en todas sus clases para facilitar su propio aprendizaje como también el aprendizaje de sus compañeros de clase. Las maestras del 2-12 Grado van a proveer a los estudiantes una calificación de comportamiento que comunique a los estudiantes y a los padres como bien están cumpliendo las expectativas de comportamiento de la clase. La rúbrica de calificaciones siguiente será aplicada:



Calificación	Expectativas
A	Cumple con las expectativas de comportamiento la mayoría del tiempo
B	Cumple con las expectativas de comportamiento usualmente
C	Cumple con las expectativas de comportamiento cuando se le recuerda
D	A menudo no cumple con las expectativas de comportamiento ni cuándo se le recuerda

Los estudiantes de educación especial con planes de intervención de comportamiento (BIP) deben recibir calificaciones de comportamiento de acuerdo al ARD/IEP basado con la colección de datos y el progreso de sus metas de comportamiento.